

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНАТОМИИ ВУЗОВ

**Усович А.К.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Произошедшие в конце XX века геополитические изменения на постсоветском пространстве до крайности обострили и без того сложный вопрос о подготовке высококвалифицированных преподавателей анатомии, в первую очередь для ВУЗов. Наличие профессионально вредных условий труда (работа с трупным материалом, присутствие паров формальдегида и других фиксирующих жидкостей в рабочих помещениях и др.), необходимость знания большого объема теоретического материала и навыков демонстрации на анатомических препаратах, при совершенно неадекватном уровне оплаты труда и невозможности подработать по специальности в свободное от работы время, сделали профессию преподавателя анатомии не престижной. Поэтому сегодня в республике даже выпускники медицинских университетов не желают идти работать на кафедру анатомии. Если эта тенденция сохранится в ближайшие годы, то через 10 лет произойдет фактическая самоликвидация кафедр анатомии вузов, а как следствие и недопустимое снижение фундаментальной подготовки врачей. На сегодняшний день не известно способов подготовки врача без фундаментального изучения предмета анатомии.

Предлагаются разные способы привлечения молодых специалистов в анатомию.

Один из вариантов – организация кафедр клинической анатомии. В чистом виде такой клиники существовать не может. Ведь основная задача анатомии человека как учебной дисциплины научить студента знать строение и расположение всех макроскопически видимых структур в теле человека. А научиться этому, т.е. находить, называть и показывать все анатомические образования, можно только на конкретном анатомическом (трупном) материале. Специальности (кафедры), объектом практической работы которых является исследование трупов существуют (патологическая анатомия, судебно-медицинская экспертиза). И для них очерчен совершенно другой круг профессиональных задач. Другое видение этого варианта – преподавание анатомии студентам, естественно на трупном материале, врачами-специалистами, занимающиеся практической клинической работой. Если это молодые специалисты (и немолодые тоже), то естественно, что все свои способности, силы и время они будут направлять на совершенствование своих специальных клинических знаний, умений и навыков, так как это будет для них главным, необходимым. Высокая клиническая квалификация повысит их рейтинг в глазах коллег и пациентов, от

чего зависит уровень их материального вознаграждения. Как бы ни пытался практикующий в клинике врач расширить круг своих практических специальных интересов, как клиницист он будет продвигаться по пути совершенствования как узкий специалист, в то время как анатом он должен хорошо знать строение всех структур. На подготовку и совершенствование по всему курсу анатомии у такого практикующего анатома не останется времени и сил. Поэтому при таком пути подготовки преподаватель не сможет быть достаточно компетентным во всех разделах курса анатомии человека. Если при этом каждый преподаватель будет проводить занятия только по наиболее близким ему по клинической специальности разделам анатомии, кто же сможет оценивать знания студентов по предмету в целом на экзаменах и зачетах? Нечто подобное практикуется там, где уже имеется большая потребность в преподавателях анатомии. Практические врачи привлекаются в качестве совместителей или почасовиков для проведения практических занятий по анатомии. Но, как правило, такая практика приводит к резкому снижению качества учебного процесса, уровня знаний и умений студентов. Наиболее приемлемым, как нам кажется, может стать специализация сложившихся анатомов по медицинским специальностям, имеющим непосредственное отношение к учебному процессу по анатомии человека. Таким разделом может быть изучение анатомии живого человека современными методами неинвазивного исследования (ультразвуковой, рентгеновской, ядерно-магнитно-резонансной диагностики). При этом преподаватели-анатомы, имеющие соответствующую квалификацию как лучевые диагносты, будут иметь возможность компетентно демонстрировать "лучевую" картину изучаемых на трупном материале органов. Лучевая диагностика является наиболее близкой к анатомии по объему изучаемых структур.

Другой, чисто анатомический вариант – это организация на базе кафедр анатомии учебно-научно-производственных комплексов. Производственная часть такого комплекса будет заниматься изготовлением анатомических препаратов для учебного процесса, восполняя потребности в них как для себя, так и для других учебных заведений (медицинских училищ, лицеев, биологических музеев школ). При этом преподаватели-анатомы будут материально заинтересованы в постоянном повышении своей квалификации, которая повышается при усовершенствовании навыков препарирования (изготовления) натуральных препаратов. Это сравнимо с клинической работой преподавателей клинических кафедр. Такой подход будет способствовать закреплению кадров преподавателей-анатомов.

Особенностью учебного процесса по анатомии человека и животных является потребность в постоянном обновлении фонда натуральных учебных препаратов, которые студент должен иметь возможность ощущать не только зрительно (музейные препараты), или виртуально (мультимедиа, видео), но и руками. Для медицинских вузов этому препятствует отсутст-

вие в республике четкой законодательной базы для обеспечения кафедр анатомии натуральными анатомическими препаратами (возможность получения трупов и их частей в моргах судебно-медицинской экспертизы и лечебно-профилактических учреждений). Препятствует этому не обеспечение адекватной оплаты за изготовление учебных препаратов из трупного материала.

Проблему обеспечения учебного процесса препаратами, как альтернатива учебно-научно-производственным анатомическим комплексам, могло бы разрешить создание централизованного предприятия, типа существовавшего в СССР треста "Медучпособие". Для работы на нем необходимо подготовить кадры специалистов, в первую очередь препараторов. Уровень знания анатомии у них должен быть достаточно высок - не ниже среднего специального образования. Таких специалистов ни у нас в стране, ни в России не готовят. Поэтому на таком предприятии вначале смогут быть совместителями анатомы вузов. Если предприятие будет работать в одном городе, то для работы на нем смогут привлекаться только сотрудники одного вуза. С точки зрения привлечения и удержания специалистов-анатомов всех медицинских учреждений республики этот путь менее выигрышен.

Каким путем решать эти проблемы дело каждого вуза. Возможно существуют другие варианты их решения. Но проблемы эти сверхактуальны и решать их нужно безотлагательно.